

13. Трудовая активность в условиях интенсификации производства: Темат. сб. научн. трудов /Отв. ред. Долишний М.И. – Киев: ИЭ. – 1997. – 82 с.
14. Экономическая энциклопедия / Под ред. Румянцева А.М. – М.Ж Советская энциклопедия. – 1990. – Т.4. – 672 с.

Пальчук М.И.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ПРАКТИКА» И «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой учащийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность из более быструю и успешную адаптацию в социуме. Развитие этих процессов в сфере профессионального образования можно продемонстрировать на примере практической подготовки учащихся высшего профессионального училища кулинарного профиля. Исследование этой проблемы предопределяет необходимость характеристики некоторых понятий, раскрывающих суть производственной педагогики этого профиля. Центральными понятиями здесь являются «практика», «практическое обучение». Остановимся на их детальном анализе.

Известно, что знания об объективном мире возникают в результате активного взаимодействия человека с реальной жизнью. При этом процесс познания возможен лишь тогда, когда есть объективный мир с его процессами и явлениями и человек, который их изучает.

В философии познание определено как диалектический процесс взаимодействия субъекта с объектом. Субъектом познания может быть отдельный индивид, социальная группа, общество в целом, которые осуществляют познавательную деятельность. Под объектом познания философы понимают конкретные вещи, явления или процессы, на которые непосредственно направлена познавательная активность человека [10, с. 9]. Итак, процесс познания, с одной стороны, имеет субъективный характер, вместе с тем он не может осуществляться без объекта, который изучается. Вместе с тем, познание имеет объективный характер, так как в человеческом сознании идеальный образ возникает как отображение реальной действительности. Учитывая необходимость, а также уровень познания объективных закономерностей, человек ставит сознательную цель, в процессе достижения которой он изменяется, совершенствуется.

В психологической науке упрочилось положение о том, что активность человеческого сознания и познания обусловлена их связью с практической деятельностью. Активность познавательного субъекта обусловлена его практическим отношением к действительности [10]. Познание и практика тесно взаимосвязаны, органически объединяют две стороны единого процесса, так как познавательная деятельность невозможна без активного взаимодействия между субъектом и объектом.

Тем не менее, не следует отождествлять весь процесс познания с практикой, которая есть лишь его основой и выступает как целенаправленная материальная деятельность человека, который превращает действительность, в то время как опознавание - это духовная деятельность, которая направляет ее. Познание осваивает предметы идеально, а практика материализует знания, осуществляет переход идеального в материальное, субъективного в объективное.

Практика – специфически человеческая, сознательная, целеполагающая, чувственно-предметная деятельность. Будучи материальной, в силу своих предпосылок, средств и конечных результатов, она осуществляется людьми, обладающими сознанием, мышлением, знаниями и практически применяющими свои интеллектуальные способности. Поэтому практика есть единство субъективного и объективного, сознания и бытия. Практика - основа познания и критерий истины [13, с. 456].

Понятие практика В.А. Скакун определяет, как составную часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренную учебными планами и программами, организующую в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим занятиям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии [14, с. 298-299].

Практическая деятельность по своему смыслу и по способу осуществления всегда имеет общественный характер. В широком понимании практика объединяет все виды чувственно-предметной деятельности человека: производственную, художественную, административную, техническую, спортивную, педагогическую, психологическую и т.п. Основные виды практической деятельности людей - производственная, общественно-политическая, научно-экспериментальная. Практика - многогранная по смыслу, сложная и целостная система, которая включает такие компоненты, как цель, потребность, мотив, предмет, на который направлена деятельность, средства достижения цели, результат деятельности.

Подчеркнем, что взаимосвязь познания и практики имеет исключительно важное значение и предопределяется такими факторами:

а) в практической деятельности рождаются познавательные отношения, которые служат основой практики и обеспечивают ее развитие; практическое отношение человека к действительности есть первичным, основным и определяющим, при этом практика - основа существования и развития человека и общества в целом;

б) практика является основой каждого познавательного акта, раскрытия законов и закономерностей

природы и общества;

в) практика выступает как движущая сила познания, которое дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке, а потребности и задачи, поставленные практикой, служат стимулом развития науки;

г) практика является сферой применения знаний, и в этом понимании она - конечная цель познания;

д) общественная практика (материальное производство, общественная деятельность, научный эксперимент) выступает единым критерием истины. Практика объединяет в себе объективный мир и природу, которые их превращают в человеческую деятельность [12, с. 158].

Теория, как система знаний, составляет в той или иной форме структуру любого учебного предмета в виде сроков и закономерностей, формул, расчетов и т.п. Так, учебные планы предусматривают непрерывную и тесную связь теоретического и практического обучения учащихся и студентов на протяжении всего периода обучения.

В Законе Украины «О профессионально-техническом образовании», статья 34 «Учебный план, учебная программа» изложено такое определение: «Учебный план подготовки квалифицированного рабочего – это документ, который определяет образовательный уровень абитуриента, цель учения, перечень обязательных учебных предметов, механизм межпредметных связей, формы, периодичности, термины контроля знаний, умений и навыков учащихся, слушателей, их квалифицированной аттестации, требования к основным обязательным способам обучения и плановый уровень квалификации выпускника» [11, с. 283]. Что же касается учебной программы по производственному обучению, то на законодательном уровне она рассматривается как документ, определяющий содержание знаний и умений [11, с.283]. Например, в интегрированном учебном плане, по специальности 5.091711 "Техник-технолог" студенты овладевают теоретическими знаниями в процессе изучения четырех циклов: а) гуманитарные и социально-экономические дисциплины; б) естественно-научные дисциплины; в) профессиональной и практической подготовки; г) производственного обучения и практики (практические навыки и умения полученные в процессе практических занятий и практики обеспечивают формирование сроков, предусмотренных учебным планом).

Таким образом, на основе вышеизложенных положений можно сделать вывод о том, что *практика* в обучении является обязательным условием формирования знаний, умений и навыков учащихся и студентов, критерием истинности их знаний.

Практическое обучение в подготовке квалифицированных рабочих, благодаря своим методам, является ведущим по сравнению с обучением инженеров и техников-технологов. Мы обращаемся к этому аспекту в связи с тем, что понятие «практическое обучение» весьма часто рассматривается в педагогической теории. Оно охватывает все аспекты, связанные с пребыванием школьников, учащихся и студентов на производстве и в мастерских независимо от того, овладевают они в это время профессией рабочего или нет. В действительности же всегда, когда речь идет об овладении рабочей профессией, мы имеем дело с практическим обучением. Мы разделяем вывод В.В. Давыдова о том, что практическое обучение является единственным средством организованного овладения рабочей профессией [3, с. 113-114].

По нашему мнению, можно дать следующее определение практического обучения: практическое обучение - это учебный предмет и процесс, в основу которых положена дидактически обоснованная система политехнических и профессиональных знаний, умений и навыков. Эта система требует тесного сочетания умственной и физической деятельности учащихся, обучения их на основе производительного труда по конкретной профессии. Практическое обучение строится в соответствии с логикой производственного процесса, требованиями к квалификации и задачами воспитания и развития учащихся. В связи с этим подчеркнем важное значение вывода С.Я. Батышева о том, что логика производственного процесса - это объективная закономерность, выражающая научно-практическую последовательность формирования у учащихся конкретной системы знаний, умений и навыков, способов профессиональной деятельности, воспитания и развития мировоззренческих, нравственно-трудовых, эстетических и физических качеств личности будущего профессионала [1, с.47].

Разрабатывая программу и методику нашего исследования, мы учитывали теоретическое обоснование единства теоретического и учебно-производственного процесса, осуществленное Г.И. Ажикиным, А.П. Беляевой, Н.И. Думченко, М.А. Жиделевым, К.Н. Катхановым, М.И. Махмутовым, О.Ф. Федоровой [2; 16; 47; 51; 65; 99; 191].

Считаем возможным сделать вывод о том, что все исходные положения процесса обучения полностью характерны и для практического обучения. Для нашего исследования представляют научную ценность специфические особенности практического обучения, выявленные В.А. Скауном [173, с. 22], а именно:

1. Цель практического обучения - формирование у учащихся основ профессионального мастерства в области определенной профессии.

2. Основой практического обучения является коэффициент производительности труда учащихся, подчиненный решению учебно-воспитательных задач.

3. Содержанием практического обучения является формирование у учащихся умений и навыков, характерных для изучаемой профессии.

4. Процесс практического обучения осуществляется на основе тесной взаимосвязи теории и практики. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, углубляются, расширяются.

5. Процесс учения в ходе практического обучения объективно более активен, чем в ходе теоретического обучения. В этой связи в деятельности мастера по сравнению с деятельностью преподавателя растет "удельный вес" информативной функции и усиливается руководящая, направляющая, инструктивная

функция.

6. Для нормального хода процесса практического обучения особую, зачастую решающую роль, играют средства обучения, прежде всего материально-техническое оснащение, а также объекты учебно-производственной деятельности учащихся.

Источники и литература

1. Ажикин Г.И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ в процессе производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1987. – 175 с.
2. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. – М.: Высшая школа, 1980. – 456 с.
3. Беляева А. П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб.: ин-т профтехобразования РАО, 1999. – 480 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
5. Думченко Н.И. Содержание подготовки квалифицированных рабочих кадров: Профпедагогика. – М.: Высшая школа, 1983. – 112 с.
6. Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1977. – 140 с.
7. Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда в профессионально-технических училищах. – М.: Высшая школа, 1976. – 335 с.
8. Махмутов М.И., Шакирзянов А.З. Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ. – М.: Высшая школа, 1985. – 207 с.
9. Организация и методика производственного обучения: Учебник для индустр. педагог. техникумов / Под ред. М.А. Жиделева. – М.: Высшая школа, 1978. – 399 с.
10. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз. / В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисоєва, Я.В. Цехмістер, О.В. Чалий / За ред. В.Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.
11. Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – 472 с.
12. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: „Современное слово”, 2005. – 720 с.
13. Скакун В.А. Преподавание курса "Организация и методика производственного обучения": Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1984. – 168 с.
14. Щукин М.Р. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 88 с.

Чудомех В.Н.

УБЕЖИЩЕСТРОИТЕЛЬНАЯ ГИПОТЕЗА РАННЕГО АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА: ЗА И ПРОТИВ

Введение. Гипотеза об «убежищестроительных истоках» Раннего Антропосоциогенеза была выдвинута автором в источнике [1] для объяснения возможных причин: а) «упорного палеоантропного стремления к системному прямохождению»; б) исторически последовательного преобразования исходного «палеоантропного протосознания» в «палеосоциоантропное сознание»; в) синергетического зарождения в исходной палеоантропной среде «начал» качественно новых, «палеоантропосоциокультурных», – норм поведения индивидов, принципов отношений индивидов и принципов их объединения в сообщества. В источнике [1] «убежищестроительная гипотеза Раннего Антропосоциогенеза» представлена в общем виде, поэтому ниже раскрываются достоинства такого подхода к Антропосоциогенезу и демонстрируются его возможности. Главные цели настоящей статьи: обосновать правомочность «убежищестроительной гипотезы Раннего Антропосоциогенеза», обозначить её место в ряду существующих гипотез Антропосоциогенеза, а также актуальность соответствующей ревизии – пересмотра результатов уже проведённых и нынешних исследований палеостоянок древних людей – с концентрацией особого внимания на «убежищестроительных» их аспектах.

Нижеследующая оценка достоинств «убежищестроительной гипотезы Раннего Антропосоциогенеза» проведена методом поиска объяснений исходя из трёх гипотез Антропосоциогенеза – «трудовой», «охотничьей» и «убежищестроительной»: а) феномена перехода палеоантропов к «системному прямохождению»; б) феномена «Рефлексирующего Сознания Человека»; в) феномена онтогенеза в палеоантропной среде «начал» качественно новых, антропосоциокультурных – поведения, отношений и сообществ; г) феномена доминирующего развития в палеоантропной среде именно антропосоциокультурных – поведения, отношений и сообществ.

Причины перехода Hominidae к «системному прямохождению». Бесспорными исходными причинами для такого перехода были, прежде всего, физико-климатические. Последние 3,5 млн. лет в истории Земли характеризовались частыми «ледниковыми циклами», а ближайший к нам, антропогеновый её период, считается наиболее холодным и в физико-климатическом отношении наиболее неустойчивым. В частности, последнее миллионлетие в геологической истории Земли – это более шести «ледниковых периодов» и образование на поверхности суши Земли чётко обособленных климатических поясов (арктического, умеренного и тропического), границы которых (особенно двух первых) изменялись многократно, очень быстро и в широких пределах [2, с.38]. Соответствующие изменения флоры, фауны и широтных границ